Приложение

к основной образовательной программе

начального общего образования

МБОУ «Средняя общеобразовательная

школа № 33» г. Калуги

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**МБОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №33»**

**г. КАЛУГИ**

Калуга, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

[Пояснительная записка 3](#__RefHeading___1)

[РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ 5](#__RefHeading___2)

[1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся 5](#__RefHeading___3)

[1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания 8](#__RefHeading___4)

[РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 17](#__RefHeading___5)

[2.1 Уклад общеобразовательной организации 17](#__RefHeading___6)

[2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности 19](#__RefHeading___7)

[РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 33](#__RefHeading___8)

[3.1 Кадровое обеспечение 34](#__RefHeading___9)

[3.2 Нормативно-методическое обеспечение 34](#__RefHeading___10)

[3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями 34](#__RefHeading___11)

[3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 36](#__RefHeading___12)

[3.5 Анализ воспитательного процесса 38](#__RefHeading___13)

[Примерный календарный план воспитательной работы 41](#__RefHeading___14)

# **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №33» г.Калуги (далее, соответственно — Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Программа была разработана с участием педагогического совета школы и родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МОУ «СОШ № 33» г.Калуги и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

# 

# **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

# **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

**1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
* **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
* **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
* **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
* **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

# **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления** | **Целевые ориентиры** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** | Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.  Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.  Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.  Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.  Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности |
| **Духовно-нравственное воспитание** | Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.  Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.  Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.  Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.  Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание** | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.  Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.  Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** | Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.  Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.  Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. |
| **Трудовое** **воспитание** | Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.  Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.  Проявляющий интерес к разным профессиям.  Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическое** **воспитание** | Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.  Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Ценности научного познания** | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.  Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** | Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.  Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.  Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.  Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности. |
| **Патриотическое воспитание** | Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.  Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** | Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).  Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.  Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.  Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.  Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.  Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| **Эстетическое воспитание** | Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.  Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.  Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** | Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).  Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.  Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. |
| **Трудовое воспитание** | Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.  Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.  Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.  Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.  Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. |
| **Экологическое воспитание** | Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.  Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.  Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| **Ценности научного познания** | Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.  Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** | Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.  Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.  Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.  Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.  Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). |
| **Патриотическое воспитание** | Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.  Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.  Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.  Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** | Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.  Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.  Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.  Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.  Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.  Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры. |
| **Эстетическое воспитание** | Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.  Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.  Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** | Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.  Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.  Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.  Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.  Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным). |
| **Трудовое** **воспитание** | Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.  Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.  Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.  Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.  Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.  Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. |
| **Экологическое** **воспитание** | Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.  Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.  Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.  Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. |
| **Ценности научного познания** | Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.  Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.  Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.  Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

**2.1 Уклад общеобразовательной организации**

Воспитание - это социально-педагогический процесс, поддерживающий развитие человека, общества и государства. Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействиях педагогов и школьников:

**Приоритет безопасности ребенка**- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;

**Совместное решение личностно и общественно значимых проблем****-** личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

**Системно-деятельностная организация воспитания**- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

**Событийность**- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

**Психологическая комфортная среда**- ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

**Следование нравственному примеру** - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д;

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельностей и практик. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада образовательной организации может стать существенным ресурсом воспитания.

Уклад школьной жизни основывается на системе базовых национальных ценностей российского общества и учитывает историко-культурную и этническую специфику Калужского региона, а также потребности обучающихся. В рамках работы по проектированию уклада школьной жизни проводились:

практикумы, коллективные обсуждения и дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров школы, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

Общими усилиями созидалась и культивировалась такая соорганизация элементов учебно-воспитательных процессов, которая задает дух, атмосферу, стиль общения, традиции, содержание жизнедеятельности детско-взрослого сообщества ОО.

Специфика и уникальность модели уклада школьной жизни МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 33» г. Калуги определяется общностью всех участников образовательного процесса: обучающимися, коллективами классов, педагогическим коллективом школы, администрацией, родителей.

Обучающиеся МБОУ «СОШ № 33» г. Калуги обладают в основном системой позитивных ценностных ориентаций, формируют свой личностный интеллектуальный потенциал в активной учебной деятельности, сознательно выбирают активную жизненную позицию, анализируют свою жизнь в аспекте социальной значимости. Поэтому специфика нашей школы заключается в создании благоприятной социальной среды, формирующей шкалу нравственных ценностей и направленной на выработку активной жизненной позиции выпускников. Одним из важнейших аспектов воспитательной работы является максимальное снижение негативного влияния социума на личность ученика и использование всех позитивных возможностей для многогранного развития личности.

Важным элементом формирования уклада жизни школы являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

«Средней общеобразовательной школы № 33» г. Калуги — это школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности удаленной школы

# К особым условиям осуществления воспитательной деятельности можно отнести: школьное медиа, который был создан на базе «Центр образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка Роста», спортивный клуб «Юниор», аппарат уполномоченного по правам участников образовательного процесса, совет обучающихся «Содружество», волонтерский отряд, экологический отряд, школьный музейный уголок, туристский клуб «Сириус». Кроме того, необходимо отметить, что в школе функционируют выборные коллегиальные органы управления: Совет школы, Родительский патруль.

Воспитательная работа в образовательной организации условно разделена на три блока, включающая в себя работу с обучающимися, работу с родителями (законными представителями) и работу с классными руководителями, при обеспечении согласованности и взаимного дополнения этих блоков. Одним из показателей эффективности воспитательной работы в школе определяется заинтересованность обучающихся школьной жизнью, что обеспечивается формированием школьных традиций, вовлечением детей в общешкольные мероприятия, формированием системы досуговых мероприятий. Работа с родителями (законными представителями) организуется через систему родительских собраний, родительский комитет, непосредственный контакт родителей (законных представителей) с педагогами, классными руководителями и администрацией образовательной организации. Важным является соблюдение условия единства педагогического, родительского и ученического коллективов. Работа с классными руководителями по организации воспитательной работы строится через систему методических и организационных мероприятий, обеспечивающих раскрытие содержания воспитательной работы, знакомство с современными достижениями педагогики в области организации воспитательной деятельности, обсуждение городских программ по организации воспитательной работы и повышению ее качества и эффективности.

Выполнение основных поставленных задач реализуется через работу педагогического и ученического коллективов и работу с родителями и включает в себя следующие направления:

* Работа с классными руководителями;
* Школьное ученическое самоуправление;
* Работа с родителями;
* Социально-психологическая работа;
* Работа по профилактике правонарушений и формированию здорового образа жизни;
* Работа по профилактике экстремизма и терроризма
* Работа по профилактике межнациональных конфликтов

В рамках повышения имиджа школы реализуются следующие проекты:

1. В рамках регионального и федерального проектов «Цифровая образовательная среда» нацпроекта «Образование» на базе нашей школы свою работу Центр образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста»». В Центре организовано освоение актуальных и востребованных знаний в сфере информационных технологий. В учебном году «Точка роста » реализует дополнительные общеразвивающие программы по 4 направлениям: «3D Моделирование», «Программирование», «Программирование на языке scratch», «Робототехника».

2. На базе школы с 2021 года реализуется федеральный проект «Цифровая образовательная среда». Этот проект направлен на создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды, а также обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования.

3. В рамках воспитательной работы школа реализует проекты Общероссийской общественно-государственной детско- юношеской организации «Российское движение школьников» (далее РДШ), является первичным отделением РДШ. Также, в школе функционируют волонтерский отряд, патриотические отряды, отряды ЮИД И ДЮП.

4. Программа воспитания учитывает многонациональный состав семей обучающихся, реализуя следующие проекты:

- Региональный проект «Мы разные, мы вместе. Перелетные дети» (министерство образования и науки Калужской области)

- Федеральный проект «Интеграция детей из семей иноэтнических мигрантов средствами образования: методическая и консультативная поддержка школ и детских садов в регионах России» с 01.01.2021

Различная информация для обучающихся, педагогов, родителей и законных представителей публикуется на официальном сайте образовательного учреждения

В целях реализации программы воспитания школа взаимодействует с социальными партнерами:

- Центр развития творчества детей и юношества «Созвездие» г. Калуги

- Детско-юношеский центр космического образования «Галактика» г. Калуги

- ГКУ ЦЗН г. Калуги

- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав г. Калуги

- МБУК КДО «Шопинский» г. Калуги

- ЦБС «Сельская библиотека № 27 « г. Калуги

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

* основой годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. В системе воспитательной работы школы это фестиваль народов школы «Мы разные, мы вместе», выборы органов школьного ученического самоуправления, организация общешкольного новогоднего проекта и т.д;
* важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
* в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 33» г. Калуги создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора и реализатора различных акций и мероприятий);
* в проведении общешкольных ключевых дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
* ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований в рамках работы ДО «Светлячок», «Содружество», совета старшеклассников, уполномоченного по правам участников образовательного процесса, депутата школьной городской Думы, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* педагоги МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 33» г. Калуги ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* ключевой фигурой воспитания в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 33» г. Калуги является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;

В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет, актовые залы, большие и малый спортивные залы, спортивные площадки. Образовательная организация оснащена интерактивным оборудованием, интерактивными панелями. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

Воспитательное пространство школы представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - обучающимися, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились бабушки, дедушки, родители, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, т.к. способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию всех участников образовательных отношений (родители, учащиеся, учителя).

**2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы. Все модули взаимосвязаны и представляют собой целостную систему воспитания в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 33» г. Калуги.

# **Модуль «Классное руководство»**

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления деятельности классного руководителя** | **Формы и виды деятельности** | **Результат** |
| Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса. | Наблюдение;  изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями предметниками, медицинским работником школы;  использование опросников, которыедают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса.  проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед | Анализ работы классного руководителя |
| Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка. | Совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности;  формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход «Есть в осени первоначальной…», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;  установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);  сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;  создание ситуации выбора и успеха | Анализ работы классного руководителя.  Работа в рамках «Культурного дневника школьника» |
| Формирование и развитие коллектива класса | Изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;  составление карты интересов и увлечений обучающихся;  сплочение коллектива класса через: - игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков; - походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями; празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.; - регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.  мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни. | Анализ работы классного руководителя  Работа в рамках «Культурного дневника школьника» |
| Индивидуальная работа с учащимися класса. | Заполнение с учащимися «Портфолио», т.е. «портфолио» как «источник успеха» учащихся класса;  работа классного руководителя с учащимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта;  предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;  вовлечение учащихся в социально значимую деятельность  мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;  мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;  коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе. | Анализ работы классного руководителя.  Протоколы индивидуальных бесед. |
| Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам | Работа по программе «Работа с отстающими учащимися, демонстрирующими стабильно низкие образовательные результат», контроль за успеваемостью учащихся класса. Составление индивидуального маршрута учащегося, совместно с учителями предметниками и родителями. | Индивидуальная карта учащегося |
| Работа с учителями, преподающими в классе | Посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, мини-педсоветы по проблемам класса, ведение дневника наблюдений, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, Работа по программе «Работа с отстающими учащимися, демонстрирующими стабильно низкие образовательные результат», работа с педагогом-психологом | Дневник наблюдений |
| Работа с обучающимися и семьями, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. | Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением, вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями, обследование жилищно-бытовых условий. | Индивидуальная карта учащегося «группы риска», семьи «группы риска». |
| Работа с родителями или их законными представителями | «Узкий круг». Беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Школы и учителями-предметниками;  Родительское собрание. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении Школой и решении вопросов воспитания и обучения детей; вебинар. Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания;  привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;  организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы. | Анализ работы классного руководителя |

**Модуль «Школьный урок»**

Воспитание – одна из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности школьника.

Неслучайно Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» определяет воспитание как  «деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства».

Обучение не может не быть не воспитывающим. Воспитательная работа должна быть не только вне, но и на самом уроке.

Воспитательный аспект урока предусматривает использование содержания учебного материала, технологий обучения, форм организации познавательной деятельности в их взаимодействии для осуществления формирования и развития нравственных, трудовых, эстетических, патриотических, экологических и других качеств личности школьника. Он должен быть направлен на воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям, высокого чувства гражданского долга.

При составлении технологической карты урока важно продумывать виды деятельности ученика на каждом этапе в связи с поставленными воспитательными задачами, т.е. через какие виды деятельности, формы работы может быть достигнута поставленная цель.

Уроки любого предмета учебного плана образовательной организации призваны решать задачи обучения, определённые основной образовательной программой (НОО, ООО, СОО), и задачи воспитания личности подрастающего поколения в неразрывном единстве.

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока ориентируется на возрастные особенности учащихся, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности предполагает следующе:

* установление доверительных отношений между педагогическим работниками его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, «Правил внутреннего распорядка школы», «Устава образовательной организации», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на− уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

На базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 33» г. Калуги идет апробирование новых форм образования и взаимодействия с социумом.

Через новые реализуемые проекты осуществляется переход от классно-урочной системы к личностно открытому образованию.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления** | **Содержание** |
| Вне стен классной комнаты | Основным механизмом являются уроки, проведенные вне стен школы, в окружающем социуме: в парке, на улицах микрорайона, в детском саду, в научно-исследовательских центрах, музеях, школе искусств, городской детской библиотеке. Пространство окружающего социума становится пространством приобретения опыта самостоятельных социальных проб, реализации собственных инициатив, навыков самоорганизации. Здесь обучающиеся получают опыт сотрудничества, партнерских отношений друг с другом и со взрослыми. |
| Центр образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста» | В рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», через центр образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста» реализуются общеобразовательные программы по предметным областям «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», «Биология», «Физика» и «Химия», с применением новых методик обучения и воспитания. |
| Smart-обучение | использование Smart-обучения является инструментом для поставки учебного контента, ведения совместной работы, совершенствования коммуникаций, применения новых методик обучения – смешанного (Blended Learning) и перевёрнутого (FlippedClassroom), распространения подкастов, использования таких форматов организации учебной деятельности, как сквозные событийные трафики, контрольные точки по всем учебным предметам. Технология развивающего обучения и используемые нами механизмы организации учебной деятельности способствуют развитию и оформлению проблемных вопросов, возникающих в рамках урока, в самостоятельные индивидуальные и групповые (в том числе разновозрастные) исследовательские проекты и далее в индивидуальные образовательные программы, что дает обучающимся возможность приобрести умения самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. |
| ПМО | С 2020/2021 учебного года школа апробирует цифровую платформу персонализированного обучения, обеспечивающую реализацию индивидуальных траекторий обучения и оценки результатов, на базе организаций, реализующих программы основного общего образования. В ПО учащийся выступает субъектом совместной учебной деятельности, имеет возможность строить свою индивидуальную траекторию с тем, чтобы в ней учитывались особенности его личности и потребности развития. |

Создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время».

У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

**Модуль. «Курсы внеурочной деятельности»**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Основное содержание рекомендуемых занятий внеурочной деятельности отражено в таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление**  **внеурочной деятельности** | **Количество часов**  **в неделю** | **Основное содержание занятий** |
| ***Часть, рекомендуемая для всех обучающихся*** | | |
| Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности  «Разговоры о важном» | 1 | Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.  Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.  Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к  собственным поступкам |
| Занятия по  формированию функциональной грамотности обучающихся | 1 | Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно- научной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.  Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы |
| Занятия,  направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся | 1 | Основная цель: развитие ценностного  отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.  Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.  Основные организационные формы профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.  Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности. |
| **Вариативная часть** | | |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | 3 | Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.  Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогу их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.  Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или  испытывающими затруднения в социальной коммуникации |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей  обучающихся в творческом и  физическом развитии,  помощь в  самореализации,  раскрытии и развитии  способностей и  талантов | 2 | Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.  Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у  них чувства вкуса и умения ценить  прекрасное, формирование ценностного  отношения к культуре; физическое развитие  обучающихся, привитие им любви к спорту и  побуждение к здоровому образу жизни,  воспитание силы воли, ответственности,  формирование установок на защиту слабых;  оздоровление школьников, привитие им  любви к своему краю, его истории, культуре,  природе, развитие их самостоятельности и  ответственности, формирование навыков  самообслуживающего труда.  Основные организационные формы: занятия  школьников в различных творческих  объединениях (музыкальных, хоровых или  танцевальных студиях, театральных кружках  или кружках художественного творчества,  журналистских, поэтических или  писательских клубах и т.п.); занятия  школьников в спортивных объединениях  (секциях и клубах, организация спортивных  турниров и соревнований); занятия  школьников в объединениях  туристскокраеведческой направленности  (экскурсии, развитие школьных музеев) |

Каждое направление внеурочной воспитательной работы и ее тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребенка в различных видах деятельности. Это, без сомнений, дает колоссальный воспитательный эффект в целом. Полная информация отражена в программе внеурочной деятельности.

**Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление, чаще всего, трансформируется в школе в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| ***На уровне школы:*** | |
| через деятельность выборного Совета старшеклассников: объединяющего учащихся 8-11 классов и обеспечивающего организационные, информационные и представительские функции на уровне школы и внешкольном уровне. | * участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований; * координация деятельности членов Совета старшеклассников, актива ДО «Светлячок», «Содружество» и классных Советов учащихся; * организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению; * организация и контроль дежурства по школе; * изучение нормативно-правовой документации по деятельности Совета командиров; * изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни; * участие в разрешении вопроса о награждении обучающихся, занесении на доску Почета; |
| через деятельность Совета старост | информирование учащихся и получение обратной связи от классных коллективов; |
| через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций, соревнований и реализующих следующие функции | * распределение поручений за определенный участок деятельности; * разработка сценария или хода мероприятий; * организация рекламы о месте и времени проведения; * приглашение гостей; * организация работы жюри и судейской коллегии; * подготовка наградного материала; * анализ проведенного дела через опрос-анкету; * публикация в СМИ о проведенном мероприятии |
| через работу школьного медиацентра | популяризация и информационная поддержка общешкольных ключевых дел, работы кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления. Обеспечивает получение опыта организаторской деятельности, публичного выступления, реализации своего творческого потенциала |
| через работу постоянно действующего школьного актива (штаб РДШ)  Штаб первичного отделения Всероссийской общественно-государственной, детско-юношеской организации «Российское движение школьников» | * вовлечение обучающихся и прием в РДШ; * активизация работы профильных отрядов и их Советов по занятости в свободное время (юные инспектора дорожного движения, волонтеры); * организация и ведение школьного учета членов РДШ и их участие в мероприятиях; * организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности РДШ; * организация проведения Всероссийских дней единых действий; * привлечение обучающихся, членов РДШ в участии в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах; * участие в организации содружества с социальными партнерами (сотрудники ГИБДД, военнослужащие в/ч 6681, пожарная часть); * участие в обсуждении кандидатур на награждение;   организация участия профильных отрядов в работе летнего школьного лагеря |
| ***На уровне классов****:* | |
| через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его деятельность с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей; | - Работа в школьных органах ученического самоуправления.  - Организация участия в конкурсах, мероприятих, акциях.   * **-** Система распределяемых среди участников ответственных должностей (поручений), распределение обязанностей по группам. |
| через деятельность Советов классов | * Планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций; * Организация дежурства по классу и школе; * Выпуск и работа классного уголка; * Делегирование обучающихся для работе в штабе РДШ, органах ученического самоуправления; * Активизация обучающихся класса для занятости в свободное время; * Представление кандидатур обучающихся для награждения; * Отчетность о работе Советов классов на сборе обучающихся и Совете старост школы. |
| ***На индивидуальном уровне через:*** | |
|  | Участие в планировании***,*** организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;  Участие в работе профильных отрядов и органов самоуправления класса и школы;  Участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях, посадке деревьев и саженцев, разбивке цветников;  Участие в работе Советов дел по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и т.д.; |

**Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя:

* профессиональное просвещение школьников;
* диагностику и консультирование по проблемам профориентации,
* организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка по профориентации - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание и виды деятельности** | **Формы деятельности** |
| **На уровне начального общего образования** | |
| Знакомство с миром профессий (Ранняя профориентация) | * Тематические классные часы; * Кружок «В мире профессий» * Мастер-классы, организуемые родителями, представителями различных профессий; * Встречи с представителями различных профессий; * Познавательные экскурсии, в том числе с мастер-классами на различные предприятия; * Ролевые и сюжетные игры; |
| **На уровне основного общего образования** | |
| Расширение представления о мире профессий | * Познавательные профориентационные экскурсии на предприятия города и России (в рамках проекта промышленно-производственные экскурсии по Калужской области: ООО «Калужская форель», аэродром Орешково, водоканал, энергосети, строительные объекты и др.) * Программы дополнительного образования, на базе центра образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста» связанные с миром профессий (например, робототехника, школьное медиаи др.); * Ярмарки вакансий в учреждениях среднего профессионального образования; * Дни открытых дверей в учреждениях среднего профессионального образования; * Знакомство с атласом профессии; * Социальное проектирование; * Уроки финансовой грамотности; * Участие во всероссийском проекте «Проектория», «Билет в будущее», «Worldskills» и др. |
| Деятельность педагога-психолога и социального педагога. | * Тестирование; * Анкетирование. |
| **На уровне среднего общего образования** | |
| Погружение мир в профессий | * Ярмарки вакансий в учреждениях среднего и высшего профессионального образования; * Дни открытых дверей в учреждениях среднего и высшего профессионального образования; * Выполнение индивидуальных проектов; * Уроки финансовой грамотности; * Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего. * Участие во всероссийском проекте «Проектория», «Билет в будущее», «Worldskills» и др. |
| Деятельность педагога-психолога и социального педагога. | * Тестирование; * Анкетирование; * Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в будущем в процессе выбора ими профессии. |

**Модуль «Работа с родителями»**

Модуль «Работа с родителями» является важным звеном в построении воспитательной работы является взаимодействие педагога с родителями школьника. Родители и педагоги – две мощнейшие силы в процессе становления личности каждого человека, роль которых невозможно преувеличить. Смысл педагогического взаимодействия семьи и школы заключается в создании условий для нормальной жизни ребёнка – комфортной, радостной и, конечно, счастливой. Поэтому работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы.

Цель работы с родителями заключается в формировании эффективной системы взаимодействия родителей с учителями для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития гармоничной личности, способной к саморазвитию.

При работе с родителями в школе можно выделить три основных блока:

1. Участие в планировании и управлении школой.
2. Обучение и консультирование.
3. Организация взаимодействия и сотрудничества.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание и виды деятельности** | **Формы деятельности** |
| **Участие в планировании и управлении школой** | |
| На групповом уровне | |
| Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся | * Работа Совета Школы (активное вовлечение родителей во все сферы деятельности школы на основе правовых документов); * Работа общешкольного родительского комитета; * Работа родительского патруля; |
| На индивидуальном уровне | |
| Участие в планировании | * Анкетирование; * Организация опросов. |
| Координация воспитательных усилий педагогических работников и родителей | * Индивидуальное консультирование участников |
| **Обучение и консультирование** | |
| На групповом уровне | |
| Обсуждение вопросов возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися | * Мастер-классы, например, «Детей не надо воспитывать, с детьми надо дружить»; * Тематические родительские собрания («Как пережить ЕГЭ?», «Учись учиться», «Психологические особенности подросткового возраста» и т.д.); * Родительские лектории; * Круглые столы («Как помочь подростку?»); * Тематические семинары и конференции для родителей («Профилактика ПАВ», «Растем вместе» и др.). |
| Посещение школьных уроков и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно - воспитательного процесса в школе | * Дни открытых дверей; * Открытые уроки. |
| Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся | * Общешкольные родительские собрания. |
| Получение ценных рекомендаций и советов от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся | * Семейный всеобуч (очные и с использованием информационных средств). |
| Обмен родительским опытом | * Выступление родителей на педагогическом совете; * Выступление представителей родительской общественности на круглых столах, семинарах |
| **На индивидуальном уровне** | |
| Обсуждение интересующих родителей вопросов, осуществление виртуальных консультаций психологов и педагогических работников | * Родительский форум, онлайн - анкетирование на школьном интернет-сайте, в родительских группах; * Очные и виртуальные консультации психологов и педагогических работников; * Анкетирование (опросы) * Индивидуальные консультации, консультационные дни. |
| Решение острых конфликтных ситуаций; | * Административно-профилактический совет; * Индивидуальные консультации; * Работа психолого-педагогического консилиума. |
| Обсуждение и решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося | * Административно-профилактический совет; * Индивидуальные консультации; * Работа психолого-педагогического консилиума. |
| **Организация взаимодействия и сотрудничества** | |
| Помощь со стороны родителей | * Подготовка и проведение массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий; * Организация работы родительского патруля; * Организация профориентационных, краеведческих экскурсий; * Организация профориентационных мастер-классов; * Организация и проведение конкурсов, участие родителей в работе жюри. |
| Поддержка и реализация социальных инициатив обучающихся и родителей | * Участие в акциях, проектах школы; * Организация и проведение совместных праздников, мероприятий. |

**Вариативные модули**

**Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное движение – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МБОУ СОШ №33, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Детское общественное движение в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 33» г. Калуги елится на три возрастные группы:

1-4 класс – ДО «Светлячок»

5-7 класс – ДО «Содружество»

8-11 класс – Совет старшеклассников

Так же на базе школы действуют и другие ДО, деятельность которых направлена на поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Направление деятельности** |
| Первичная ячейка РДШ, детская организация «Светлячок» 1-4 класс | * Реализация системы школьного самоуправления |
| Первичная ячейка РДШ, детская организация «Содружество» 5-7 класс | * Реализация системы школьного самоуправления |
| Совет старшеклассников | * Реализация системы школьного самоуправления |
| Волонтерский отряд | * Развитие волонтерского движения в школе, формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность. |
| Отряд ЮИД «Светофорчики» | * Участие в соревнованиях, конкурсах, фестивалях и мероприятиях, проводимых в рамках детского творчества; * Проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения; * Участие в патрулировании на дорогах с целью выявления среди детей и подростков правонарушителей в сфере дорожного движения. |
| Спортивный клуб «Юниор» | * вовлечение учащихся в систематические занятия физической культурой и спортом; * организация физкультурно-спортивной работы во внеурочное время; * укрепление здоровья и физическое совершенствование учащихся на основе внеклассных спортивно-оздоровительная занятий для детей, учителей, родителей; * закрепление и совершенствование умений и навыков, полученных на уроках физической культуры, формирование жизненно необходимых физических качеств; * воспитание общественной активности и трудолюбия, творчества и организаторских способностей; * развитие волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни; * .обеспечить внеурочную занятость детей «группы риска»; * профилактика таких асоциальных проявлений в детской и подростковой среде как наркомания, курение, алкоголизм, сексуальная распущенность, выработка потребности в здоровом образе жизни. |
| Патриотическое объединение «Патриот» | * Развитие гражданско-патриотического движения в школе |
| Тур клуб «Сириус» | * Формирование бережного отношения к родной природе и памятникам культуры, рациональному использованию своего времени, сил, имущества; * формирование навыков труда по самообслуживанию, развитие самостоятельности учащихся. |

**Цель организации детских общественных объединений**–формирование лидерских качеств подростков черезвзаимодействие с детским коллективом для приобретения практического опыта воздействия, реализации творческого, лидерского потенциала и успешной социализации в современном обществе.

**Задачи:**

* Создать условия для нравственного становления обучающихся;
* Создать условия для мотивации к социально значимой деятельности;
* Создать условия для развития инициативы и лидерских способностей подростков;
* Развитие навыков работы в группе, в команде;
* Развитие  эмоциональной  устойчивости  в  сложных  жизненных  ситуациях;
* Развитие толерантного отношения к другим людям;
* Развитие позитивного мышления.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно - развлекательных мероприятий; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п);
* мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
* поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении,
* организацию участия членов детского общественного объединения «Светлячок» в реализации практик Общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», плана мероприятий Калужского регионального отделения РДШ,
* участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Участие в ДО даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

**Модуль «Ключевые школьные дела»**

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для учеников. Вовлечение обучающихся в ключевые общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

**Воспитательная работа по реализации модуля.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание и виды деятельности** | **Формы деятельности** |
| **Вне образовательной организации:** | |
| *ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные  на преобразование окружающего школу социума;* | Социально - значимые проекты |
| Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся виды спортивной и творческой деятельности, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих; | Спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, Дни здоровья, Дни сдачи норм ГТО |
| Посвященные значимым отечественным и международным событиям. | Всероссийские акции |
| **На уровне образовательной организации:** | |
| Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы начальной школы | Общешкольные праздники, школьный проект |
| Связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся; | Торжественные ритуалы (День Знаний, Последний звонок) |
| Активное участие обучающихся и педагогических работников в жизни школы, защита чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы | Церемонии награждения (по итогам года) |
| Делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; | Выборные собрания учащихся |
| Реализация общешкольных ключевых дел; | Участие школьных классов |
| Итоговый анализ общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела | Отчетный час для обучающихся, педагогов и родителей |
| **На уровне обучающихся:** | |
| Вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела школы (по возможности) в качестве ответственного участника в роли: постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.); | Распределение и поручение ролей учащимся класса |
| Освоение навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; | Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) |
| Наблюдение за поведением обучающегося, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми; | Организованные ситуации подготовки, проведения и анализа ключевых дел |
| Коррекция поведения обучающегося (при необходимости) через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы. | Частные беседы с обучающимся; Включение в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося |

Реализация воспитательного потенциала данного модуля осуществляется через месячники:

1. Сентябрь - «Здравствуй школа» «Школа безопасности»
2. Октябрь - «Семья»
3. Ноябрь - «Право»
4. Декабрь - «ЗОЖ»
5. Январь - «Гражданин России»
6. Февраль - «Патриотическое воспитание»
7. Март - «Духовно-нравственного воспитания» Декада толерантности
8. Апрель «Краеведение». Декада экологии
9. Май - «Салют Победы»

Данные месячники направлены на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития учащихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность учащихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

**Модуль «Культурный дневник школьника»**

Освоение культурных и духовных ценностей большой и малой родины способствует формированию любви к своей Родине, готовности действовать во благо своей страны, позволяя идти от частного – к общему; от воспитания любви и уважения к семье, своему родному дому, к любви к малой Родине, к большой стране. Это объясняет социальную важность приобщения школьников к историко-культурному наследию России и региона через организацию экскурсионной деятельности по объектам историко- культурного наследия нашей Родины и дает школьникам возможность глубже узнать и наглядно ознакомиться с историческим и культурным наследием, пробудить у юных людей чувство государственного самосознания. Поездки, экскурсии, музыкальные лектории, библиотечные уроки, посещения музеев могут дать подрастающему поколению возможность для повышения собственного интеллектуального уровня, развития наблюдательности, способности принимать красоту окружающего мира, развития в подрастающем поколении коммуникабельности, самодисциплины, адаптации к условиям современной жизни.

Одним из федеральных проектов национального проекта «Культура», разработанного в рамках реализации президентского Указа «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», является проект «Культурная среда». В рамках программы на региональном уровне реализуется проект «Культурный дневник школьника». Культурный дневник школьника - культурно-образовательный продукт для совместной работы ученика, родителей и педагога.

**Цель:** создание условий для укрепления гражданской идентичности на основе духовно-нравственных и культурных ценностей народов Российской Федерации и актуализиция работы по изучению региональной истории и культуры в контексте истории и культуры Росси.

«Культурный дневник школьника» разрабатывается с учётом региональных, национальных и этнокультурных особенностей субъектов Российской Федерации, а также возрастных психофизиологических особенностей обучающихся трёх возрастных групп

* для обучающихся 1-4 классов;
* для обучающихся 5-8 классов;
* для обучающихся 9-11 классов;

Данное направление работы реализуются через следующие формы и виды деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание и виды деятельности** | **Формы деятельности** |
| Организация классными руководителями и родителями обучающихся совместных видов коллективной познавательной деятельности | * Посещение библиотек; * Организация библиотечных уроков; * Посещение выставок; конференций, участие в круглых столах; * Организация познавательных экскурсий по микрорайону, Калуге, Калужской области, России; * Посещение исторических, краеведческих, музеев. |
| Организация классными руководителями и родителями обучающихся совместных видов коллективной художественно-эстетической деятельности | * Посещение музыкальных лекториев, музыкальных представлений и т.п.; * Посещение спектаклей; * Посещение художественных музеев, галерей, выставок художественной направленности. |

«Культурный дневник школьника» рекомендуется выстраивать в трех блоках: «Культпоход», «Культурный клуб» и «Цифровая культура»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Блоки** | **Содержание и формы работы** | **Результат** |
| Первый блок - «Культпоход» | Данное направление предполагает форму общения школьника с произведениями культуры - «живой звук», то есть очное посещение культурного мероприятия. Рекомендуется, по возможности один раз в месяц, для школьников региона проведение интегрированных уроков в различных учреждениях культуры, организация образовательных экскурсий, мастер-классов,11 интерактивных мероприятий в музеях, учреждениях культуры, поездок по России и родному краю. | Участие школьников в проекте «Культпоход» («Культурная суббота») будет способствовать расширению и углублению базового уровня знаний не только по краеведению, но и по таким учебным курсам, как литература, история, биология, география, экология и другим, и в будущем обеспечит интеграцию исторического и культурного образования и воспитания. |
| Второй блок - «Культурный клуб» | В мероприятиях данного блока школьники участвуют по желанию и по  интересам, мероприятия выбирают самостоятельно. Главной функциональной  задачей данного блока является предоставление школьникам возможности  получить специальные знания, навыки и умения в области культуры  и искусства. | В течение учебного года школьник сможет записывать в «Культурный  дневник школьника» все свои впечатления от увиденного, услышанного14  и прочитанного. Этот дневник поможет сохранить в его памяти увлекательные  путешествия, занимательные выставки, интересные представления, связанные  с культурой России и региона, которые он посетил и в которых принимал  участие. Полученный опыт и знания помогут ему приобщиться к миру музыки,  театра, кино, литературы, народного творчества |
| Третий блок - «Цифровая культура».  «Цифровая культура» должна быть подспорьем, но ни в коем случае не  заменой чтения полиграфической книги, особенно в младших классах.  Цель - обеспечить равный доступ школьников к литературным  произведениям. | Для обеспечения удаленного доступа обучающихся к произведениям  искусства рекомендуется использовать специализированные порталы  о культуре, на которых представлены лучшие образцы произведений  искусства.  Виды организации взаимодействия с произведениями культуры:  мультимедийная форма (аудио-, видеозаписи спектаклей, театральных  постановок, концертов, концертных номеров, кинофильмов, встреч,  литературных вечеров, выступлений артистов, выставок, экскурсий и др.). | Знакомство с литературой через следующие цифровые  ресурсы |

Актуальность ведения «Культурного дневника» заключается в необходимости формирования гражданской, социальной и культурной самоидентификация личности – приоритетное направление деятельности образовательных организаций по реализации государственной политики.

# **Модуль «Центр образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста» и дополнительного образования»**

Использование инфраструктуры во внеурочное время как общественного пространства для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности;

Обеспечение не менее 70% охвата от общего контингента обучающихся в общеобразовательной организации дополнительными общеобразовательными программами цифрового, технического, естественнонаучного и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнерства.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления деятельности** | **Содержание** | **Формы деятельности** |
| Цифровой профиль | Деятельность направлена на детальное изучение Концепций предметных областей и внесение корректив в основные общеобразовательные программы и методики преподавания предметных областей «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Биология», «Физика», «Химия», включая интеграцию ИКТ в учебные предметы «Математика», «Технология», «Информатика», «ОБЖ»; на реализацию обновленного содержания общеобразовательных программ в условиях созданных функциональных зон с учетом оснащения Центра современным оборудованием организовать функциональные зоны формирования цифровых и гуманитарных компетенций. | Коллективные и групповые тренинги, кейсы, мастер-классы, семинары с применением проектных и игровых технологий с использованием ресурсов информационной среды и цифровых инструментов функциональных зон Центра (коворкинг, медиазона и др.); цифровые обучающие игры, деятельностные, событийные образовательные практики, погружения в виртуальную и дополненную реальность и другое. |
| Технический профиль | Дополнительные образовательные программы технической направленности ориентированы на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности с целью последующего наращивания кадрового потенциала в высокотехнологичных и наукоемких отраслях промышленности. Обучение по программам технической направленности способствует развитию технических и творческих способностей, формированию логического мышления, умения анализировать и конструировать. | Организация работы объединений дополнительного образования «LEGO-конструирование», «Робототехника», «3-D моделирование», «Программирование на Python» |
| *Естественно-научный профиль* | Естественнонаучное дополнительное образование детей направлено на формирование научного мировоззрения и удовлетворение познавательных интересов учащихся в области естественных наук, на развитие у детей и подростков исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы и взаимосвязей между ними, на экологическое воспитание и на формирование практических навыков в области природопользования и охраны природы. | Организация работы объединения дополнительного образования «Занимательная наука» |
| *Гуманитарный (социально-педагогический) профиль* | Дополнительные общеразвивающие программы социально-гуманитарной направленности ориентированы на: - расширение системы представлений и знаний в области гуманитарных наук; - развитие социальной одаренности и социальной компетентности как способности к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире; - развитие «универсальных» компетенций (критическое мышление, креативность, умение работать в команде, коммуникативные навыки, навыки разрешения конфликтов, способности принимать решения, социального проектирования и др.); «современной грамотности» (базовые умения действовать в типовых жизненных ситуациях, в меняющихся социально-экономических условиях (финансовая, правовая, информационная и др.)); развитие личностных качеств и социально-эмоционального интеллекта (ответственность, инициативность, стремление к саморазвитию и самопознанию, саморегулирование, эмпатийность, мотивации достижений и др.); - развитие личностного и профессионального самоопределения (ориентации детей на группу профессий «человек – человек»). | Организация работы объединений дополнительного образования «Школьный медиацентр», «УИД». |

**Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

В школе необходима организация среды, которая не только бы формировала личность учащегося, но и стимулировала бы к тому, чтобы становиться лучше по собственному желанию. Воспитание требует особого пространства - среды, которая бы способствовала проявлению в человеке определённых личностных качеств и стремлений.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Предметно-эстетическая среда школы – это не только предметное окружение в помещениях здания и вокруг, прежде всего-это гармонично организованное учебно-воспитательное пространство, содержащее

* источники информации
* воспитательный потенциал
* отражение взаимосвязи педагогического и ученического коллектива.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание и виды деятельности** | **Формы деятельности** |
| Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) | размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах  с интересными людьми и т.п.); |
| Озеленение пришкольной территории | разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон и т.д. высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления |
| Благоустройство классных кабинетов | Украшение кабинета к школьным праздникам, тематическим неделям, выставка фотографий, рисунков, поделок и много другое. |
| Событийный дизайн | оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.); |
| Совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики | флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п |
| Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах. | Оформление стендов, плакатов, инсталляций и т.д. |

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

Понятие «Профилактика» определяется как система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально-опасном положении.

Вопросы безопасности детей, как в стенах образовательного учреждения, так и за его пределами, в последнее время получают всё большую актуальность. Опасности могут подстерегать обучающегося везде.

**Цель данного модуля:** создать условия дляформирования у обучающегося понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; знание и умение применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; умение действовать индивидуально и в группе в экстремальных ситуациях, в том числе связанных с угрозой террористических актов и вовлечения в экстремистскую деятельность, а так же создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, снижения числа детей «группы риска».

В ходе реализации модуля решаются следующие **задачи:**

* Профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);
* Профилактика социально опасных инфекционных заболеваний (ВИЧ-инфекции и др.);
* Профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
* Профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних;
* развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);
* Профилактика самовольного ухода детей из школы, дома;
* Профилактика безнадзорности и правонарушений;
* Профилактика суицидального поведения;
* Профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения;
* Профилактика и предупреждение травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание и виды деятельности** | **Формы деятельности** |
| Выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), в социально опасном положении. | * Формирование социального паспорта школы; * Анкетирование; * Работа с семьями учащихся * Работа по ИОМ * Работы с отстающими учащимися, демонстрирующими стабильно низкие образовательные результаты. |
| Выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении. | * Организация работы Совета профилактики; * Организация деятельности школьного психолого-педагогического консилиума; * Психологическая, педагогическая, социально-педагогическая диагностика. |
| Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, способствующих отклонению в поведении. | * Психологическая, педагогическая, социально-педагогическая диагностика. * Изучение психологом особенностей личности подростков, |
| Своевременное оказание социальной помощи, поддержка учащихся и их семей, оказавшихся в ТЖС, детям «группы риска». | * Проведение родительских собраний, часов общения, конференций; * Посещение семей на дому с целью контроля над условиями их семейного воспитания, подготовкой к урокам, организацией свободного времени, занятостью в каникулярное время; * Психологическая, педагогическая, социально-педагогическая диагностика; * Занятия по коррекции поведения, обучения и навыков общения; * Анкетирование и тестирование родителей. |
| Принятие мер по снижению пропусков по неуважительной причине. | * Привлечение детей «группы риска» в кружки и секции; * Осуществление контроля посещения; * Посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся у занятиям; |
| Сокращение правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, их социально-трудовая адаптация. | * Оформление уголков правовых знаний и бесед на темы о правовых знаниях; * Постоянное взаимодействие с ПДН, КДН и сотрудниками правоохранительных органов; * Индивидуальные и групповые профилактические беседы с учащимися и их родителями; * Вовлечение подростков в социально значимую деятельность через реализацию проектов, программную деятельность, занятость их в учреждениях дополнительного образования, участия в школьных мероприятиях. |
| Координация взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб, представителей административных органов | * Оказания социально-психологической помощи учащимся; * Взаимодействие с родительским комитетом классов, с Родительским Патрулем; * Психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей – предметников, классных руководителей с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению учащихся школы. |
| Пропаганда здорового образа жизни. | * Родительские лектории и педагогические практикумы; * Ролевые игры; * Конкурсы рисунков «Мы за здоровый образ жизни»; «В здоровом теле – здоровый дух»; * Педагогические диспуты, дискуссии, дебаты; * Индивидуальные тематические консультации; * Тематические классные часы; * Акции «Брось сигарету», «Скажи наркотикам «Нет»», «Красная ленточка» и др.; * Спортивные мероприятия «Выше. Быстрее. Сильнее», «Если хочешь быть здоров» и т.д.; * Агитбригады о здоровом образе жизни; * Встречи с сотрудниками наркоконтроля, наркодиспансера, Центра СПИДа |

В рамках модуля особое внимание уделяется правовому воспитанию, формированию антикоррупционного мировоззрения, формированию активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным и коррупционным проявлениям.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание и виды деятельности** | **Формы деятельности** |
| **Профилактика детской дорожной безопасности.** | |
| Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) - целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы обучающиеся.   * увеличение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; * привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; * учет, анализ и профилактика случаев нарушения обучающимися и   воспитанниками Правил дорожного движения;   * организация деятельности отряда ЮИД; * организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями. | **На уровне начального общего образования**  • разработка безопасного маршрута в школу,  • тематические , игры, соревнования, конкурсы, викторины,  • практические занятия по правилам дорожного движения,  • тематические беседы и классные часы, инструктажи,  • участие в районных олимпиадах и конкурсах, в т.ч. дистанционно,  • внеклассные мероприятия с обучающимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения,  **На уровне основного и среднего общего образования**  • тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины,  • практические занятия по правилам дорожного движения,  • участие в районных дистанционных олимпиадах и конкурсах,  • инструктажи, беседы, классные часы,  • внеклассные мероприятия с обучающимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения,  • проведение занятий в младших классах,  • внеклассные мероприятия на тему с использованием метода проектирования, который. позволяет организовать общение с учащимися на новом уровне, создать атмосферу делового сотрудничества и приобщить учащихся к решению существующих проблем, позволяет учащимся самоутвердиться, получать новые знания. В процессе реализации проекта они изготавливают плакаты, листовки, памятки, инструкции, рекомендации, компьютерные презентации. |
| **Профилактика пожарной безопасности.** | |
| Профилактика пожарной безопасности (ПБ) - комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают. | **На уровне начального общего образования**   * тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины, * практические занятия по пожарной безопасности, * профилактические беседы и классные часы, * участие в районных конкурсах, в т.ч. дистанционно, * практикум «Пожарная эвакуация», * встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!», * участие в городском конкурсе детского творчества «Огонь-друг, огонь- враг»   **На уровне основного и среднего общего образования**   * тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины, * практические занятия по пожарной безопасности, * тематические беседы и классные часы,   • практикум « Пожарная эвакуация »,  • проведение занятий в младших классах,  • участие в работе кружка « Первая помощь »,  • участие в районных конкурсах, в т.ч. дистанционно |
| **Профилактика экстремизма и терроризма** | |
| Профилактика направлена на воспитание у обучающихся уважительного отношения ко всем людям всего мира, вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения; воспитание культуры межнационального согласия и уважения; создание психологические безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявления агрессии, психологического и физического травмированы; формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства; расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом; формирование у обучающихся знаний о сущности экстремистской и террористической деятельности;  • повышение правовой культуры обучающихся , родителей и педагогов ; формирование основ знаний об ответственности за совершение преступлений экстремистского и террористического характера;  • развитие у обучающихся умений и навыков правильных действий при поступлении угрозы террористических актов; формирование навыков противодействия экстремизму и терроризму;  • формирование ценностных ориентиров личности, гражданского сознания;  • информирование обучающихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;  • разъяснение мер ответственности родителей и обучающихся за правонарушения экстремистской направленности;  • формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;  • снижение у обучающихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения. Этому способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;  • формирование у обучающихся понимания ценностей разнообразий и различий, уважения достоинства каждого человека. | **На уровне начального общего образования**  • классные часы и линейки «День солидарности в борьбе с  терроризмом»;  • книжная выставка «День памяти жертв фашизма»;  • профилактические неделя противодействию идеологии терроризма и экстремизма;  • тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта,  • просмотр и обсуждение тематических видеороликов;  • конкурс рисунков «Скажем «нет!» экстремизму», «Нет терроризму »;  • конкурс рисунков «Мы за безопасный мир»;  • акция «Мир без военной игрушки»  **На уровне основного и среднего общего образования**  • классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»;  • профилактические неделя противодействию идеологии терроризма и экстремизма;   * проведению публичных мероприятий **и** интерактивных занятий «Профилактика социальных рисков» * тематические классные часы (беседы) («Ложное сообщение о   террористической угрозе - шутка, смех или слезы?» и др.);   * тематические классные часы (беседы) («Административная и   уголовная ответственность за экстремизм и терроризм» и др.);   * встречи с сотрудниками правоохранительных органов; * просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов; * конкурс рисунков и плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности; * раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности. |
| **Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание.** | |
| Правовое воспитание - воспитательная деятельность школы, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения обучающихся .  Необходимость организации правового воспитания обучающихся обусловлена развитием правового государства, существование которой немыслимо без соответствующего уровня правовой культуры ее граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности. Важно сформировать у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека. | **На уровне начального общего образования**  • Тематические классные часы по правовому воспитанию и профилактике коррупции;  • Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;  • Тематическая беседа, посвящённая Дню Конституции РФ;   * Конкурсы рисунков («Что такое хорошо, что такое плохо***...»*** и др.); * Профилактические беседы с сотрудниками полиции   **На уровне основного и среднего общего образования**   * Классные часы по правовому воспитанию и антикоррупционному просвещению; * Тематические классные часы, посвящённый Международному дню борьбы с коррупцией; * Профилактические беседы («Как не стать жертвой преступления» и др.); * Викторины, квизы («Права и обязанности подростков» и др.); * Интерактивное занятие «Безопасность в интернете»- «Инструкция по применению»; * Беседы об ответственности за нарушение статьи КоАП РФ ст.20.2. |

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**3.1 Кадровое обеспечение**

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а так же в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный воспитательный потенциал коллектива. С другой стороны, в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров.

Деятельность школы по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

* + - совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
    - работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

* + - создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
    - обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
    - создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
    - разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
    - оснащение материально - технической базы;
    - использование рациональных педагогических нагрузок;
    - помощь педагогу в выборе темы самообразования;
    - сопровождение педагогов по теме самообразования;
    - развитие кадрового потенциала.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

* + - через регулярное проведение и участие в семинарах, научно- практических конференциях – от школьных до региональных, международных;
    - через научно-методические пособия;
    - через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности воспитателя, классного руководителя предъявлялись следующие требования:

* + - умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы
    - умение проектировать, распределять цели;
    - умение организовать и анализировать деятельность;
    - умение осваивать свой опыт через рефлексию и выражать его в техно- логической форме;
    - умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
    - способность к самовыражению

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

* + - нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
    - проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
    - основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
    - реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
    - возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
    - уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

* + - нормативных документов;
    - научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
    - изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
    - глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
    - знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся;

**3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

• Основная общеобразовательная программа образования;

• Учебный план;

• Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;

• Рабочие программы педагогов;

• Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;

• Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

**3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
* формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности,обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В нашей школе обучается более 500 учащихся, из которых 11 учащихся с ОВЗ, которые имеют различные АООП (вариант 8.2, 7.1 и 7.2, 4.1 и 4.2, 5.1 и с умственной отсталостью по варианту 1 (определяется приказом 1599).

В школе разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут, в который вносится: имя ребёнка, вариант АОП, указываются направления коррекции и количество часов, которые определены учебным планом на данный учебный год и указаны педагоги, которые работают с данным учеником в этом направлении. Составляется расписание коррекционных занятий для учащегося, которое также доводится до родителей (законных представителей), чтобы они помогали отслеживать посещение этих занятий их ребёнком.

На каждого ребёнка собирается кейс документов:

- копия протокола психолого-медико-педагогической комиссии,

- копия заключения медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации и абилитации (при наличии инвалидности),

- заявление родителей об организации обучения ребенка по АООП,

- учебный план и расписание занятий,

- АОП ребенка,

- результаты обследования специалистов психолого-педагогического сопровождения,

- результаты внутренних мониторингов.

Для организации работы с этими учащимися в штатное расписание должны входить специалисты узкой направленности, так как этим детям требуется коррекционная работа с психологом, логопедом, дефектологом, социальным педагогом. Данные специалисты совместно с учителем начальных классов *образуют единую команду*.

**3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Социальная успешность школьников является одной из значимых особенностей личности, способствует формированию таких важных качеств, как уверенность в себе, самоуважение, достоинство, сохранение и повышение ценности своего «Я».

Задача школы - не только обеспечить социальную успешность учащихся и создать для этого благоприятные условия и полноценные возможности, но и разработать систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
* соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
* прозрачности правил поощрения;
* регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
* сочетания индивидуального и коллективного поощрения;
* привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей, сторонних организаций, их статусных представителей;
* дифференцированности поощрений.

Контроль динамики индивидуальных образовательных достижений оценивается через систему накопительной оценки - портфолио.

В школе сложилась система поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

За образцовое выполнение обязанностей, высокие результаты обучения, достижения в учебной и внеучебной, социальной, общественной деятельности к учащимся могут быть применены следующие меры поощрений:

- объявление благодарности учащемуся;

- награждение Похвальной грамотой Школы;

- награждение Благодарностью Школы;

- занесение на Доску Почета Школы;

- направление благодарственного письма родителям (законным представителям) учащегося;

Представление на поощрение осуществляется классным руководителем, учителем – предметником, методическим объединением учителей, Советом старшеклассников, общешкольным родительским комитетом, ученическим коллективом. Решение о поощрении учащегося оформляется приказом по Школе.

Одной из форм поощрения является общешкольный рейтинг классных коллективов (коллективная форма поощрения учащихся).

Таким образом, поощрения за социальную успешность и проявления активной жизненной позиции обучающихся носят системный и комплексный характер, выражаются количественной и качественной оценкой, что способствует реализации основных функций оценки:

- мотивационной (поощряет образовательную деятельность ученика и стимулирует её продолжение);

- диагностической (выявляет индивидуальную динамику учебных достижений обучающихся);

- воспитательной (формирует самосознание и адекватную самооценку деятельности);

- информационной (свидетельствует о степени успешности ученика в освоении ООП).

**3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы осуществления анализа воспитательной работы в школе, являются:

* **принцип гуманистической направленности анализа** (уважительное− отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам);
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания (изучение не− количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками);
* **принцип развивающего характера анализа** (использование результатов− для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности);
* **принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития**− обучающихся (понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся).

**Основные направления анализа воспитательной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направление** | **Критерии** | **Способ получения информации** | **Ответственные** | **Оценочный инструментарий** |
| 1. | Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся | Динамика личностного развития обучающихся каждого класса | Педагогическое наблюдение (в протокол МО - наличие проблем) | Классные руководители, заместитель директора | Методика Н.П. Капустина |
| 2. | Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых | Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности | Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами класса и школы. | Заместитель директора Классные руководители, Активные родители | Анкеты (опросы) для учащихся и родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий обучающихся и взрослых |

**Показатели качества реализации Программы воспитания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Метод мониторинга** | **Ответственный** |
| Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов | Анализ работы классных руководителей | Руководитель МО классных руководителей, заместитель директора по ВР |
| Качество организуемой в школе внеурочной деятельности |  |  |
| Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков | Анализ динамики результатов поведения и активности учащихся на уроках, ВШК | Заместители директора по УВР |
| Качество проводимых общешкольных ключевых дел | Анализ динамики результатов анкетирования участников, отзывы |  |
| Качество организации предметно-эстетической среды, расширение кругозора учащихся | Информация о наличии культурного дневника школьника и его реализации | Руководитель МО классных руководителей, заместитель директора по ВР |
| Качество существующего в школе детского самоуправления | Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса и школы, рейтинг участия в конкурсах по самоуправлению | Классный руководитель, педагог-организатор |
| Качество взаимодействия школы и семей обучающихся | Анализ динамики охвата детей/родителей и результативности проведенных совместных мероприятий | Классный руководитель |
| Качество организуемой в школе внеурочной деятельности и дополнительного образования | Анализ динамики результатов внеурочной деятельности (творческие отчеты), проведение дня внеурочной деятельности | Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, руководители курсов внеурочной деятельности, педагоги дополнительного образования |
| Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных | Анализ динамики результатов личностного роста | Педагог-психолог |

Итогом анализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги анализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.